

Formación espacial docente: entre concepciones y conceptos de espacio geográfico

Johan Camilo Lombo Ayala¹

¹ Gimnasio Vermont de Bogotá. Profesor del Departamento de Investigación y Desarrollo Profesional. Coordinador del Departamento de Salidas Pedagógicas y Culturales.

E-mail: camilombo2125@gmail.com

Fecha de recepción: 15.01.2019

Fecha de aceptación: 8.4.2019

RESUMEN

Con los cambios que vivimos a escala mundial, la educación geográfica tiene retos y desafíos para comprender la relación de los seres humanos con su espacio geográfico, por lo que la formación espacial docente aparece como una oportunidad para construir la reflexión de la didáctica de la geografía, habilidades espaciales desde y para los contextos de la educación colombiana.

En este marco, el presente artículo presenta algunas características de la formación espacial docente, por medio de la metodología de análisis de contenido en el marco de la Universidad Pedagógica Nacional y el programa de la Licenciatura en Ciencias Sociales, en la búsqueda del saber pedagógico de la historia y geografía, y la formación de maestros con la capacidad para atender las necesidades regionales y nacionales.

El artículo concluye con una propuesta a partir de la formación espacial de los docentes, como tema de la educación geográfica, para diseñar programas y planes de estudio espaciales, como un camino de conocimientos y de ejercicios prácticos que consoliden una estrategia formativa que garantice la preparación de docentes competentes para formar a las nuevas generaciones; esto, de acuerdo con las dinámicas actuales y a la vez reflexivas, mediante la aplicación de una pedagogía del espacio que sea crítica de las disposiciones sociales, económicas, culturales y políticas de cada contexto.

Palabras clave: Formación Espacial Docente; Espacio Geográfico; Educación Geográfica; Didáctica de la Geografía.

Teacher spatial training: between conceptions and concepts of geographical space

ABSTRACT

Due to the changes currently taking place at a global scale, education in Geography faces new challenges to accomplish its goal of understanding the relationship between human beings and their geographical space. This causes teacher training in spatial topics to become an important concept used to gather new insights into the teaching methodology of Geography, as well as the spatial abilities created by and used for Colombian education.

In this frame, the current article presents some of the characteristics of the Teacher spatial training topics, through the content analysis methodology at National Pedagogic University and the Bachelor of Social Sciences, in the finding of the pedagogical knowledge of history and geography, and the formation of teachers able to understand the regional and national needs.

The article concludes with a proposal based on the teachers spacial training, as a topic of geographical education, to design programs and spacial studies, as a way of knowledge and practical exercises that consolidate a training strategy that guarantees the preparation of competent teachers to train new generations; this, according to the current dynamics and at the same time reflective through the application of a spacial pedagogy, critical against the social, economic, cultural and political dispositions of each context.

Keywords: Teacher Spatial Training; Geographical Space; Geographical Education; Geography Didactics.

INTRODUCCIÓN

La formación es la categoría de mayor relevancia puesto que es el fin primordial del proceso educativo, por ella se entiende: Proceso de humanización que va caracterizando el desarrollo individual aquí y ahora, según las propias posibilidades; la formación es la misión de la educación y de la enseñanza, facilitar la realización personal, cualificar lo que cada uno tiene de humano y de personal, potenciarse como ser racional, autónomo y solidario. (Flórez, en Rodríguez de Moreno, 2010, p. 38)

Las habilidades espaciales en el desarrollo de un pensamiento geográfico han estado vinculadas al saber del espacio geográfico, que envuelto en teorías y métodos han consolidado a la geografía como una ciencia social que estudia las relaciones del ser humano con su espacio. Así todo, en el campo educativo se presentan contradicciones en las que la geografía escolar recurre a descripciones de geformas y comportamientos humanos.

Sin duda, con los cambios sociales, económicos y culturales que se han dado a escala mundial, la educación geográfica tiene retos y desafíos para lograr el objetivo de comprender la relación de los seres humanos con su espacio geográfico; es ahí en donde la formación espacial docente aparece como una oportunidad para reflexionar la didáctica de la geografía y habilidades espaciales desde y para los contextos de la educación colombiana.

El presente artículo es parte de los resultados encontrados en la investigación del autor para optar por el título de Magíster en Estudios Sociales y que se titula: *Formación espacial docente: una oportunidad para la educación geográfica*, realizada con el fin de contestar la pregunta: *¿Cómo se concibe el espacio geográfico en el programa de formación docente de la Licenciatura en Educación*

Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, LEBECS, de la Universidad Pedagógica Nacional y su incidencia en instituciones de Educación Básica en la ciudad de Bogotá?

De esta manera, el artículo está compuesto por un contexto educativo en el cual se plantea cómo se ha formado a los docentes en Ciencias Sociales y Geografía en Colombia; le sigue una construcción metodológica a partir del conocimiento espacial, en la que se presenta la método de investigación y las acciones realizadas; posteriormente se presentan los resultados de la investigación y a modo de conclusión, una propuesta frente al conocimiento espacial que se puede aplicar tanto en la formación docente como en la educación básica.

Contexto colombiano en la formación de docentes

En el contexto colombiano, la formación docente en geografía ha tenido reformas y procesos históricos que van desde la instrucción de normalistas hasta la institucionalización de programas de licenciaturas. Estos programas académicos se hacen visibles en el país a partir de los años cuarenta del siglo XX y parten de la formación de normalistas en los institutos pedagógicos de señoritas y de caballeros en las ciudades de Bogotá y Tunja, los que habían empezado a existir con las misiones pedagógicas alemanas, y que con el apoyo del gobierno liberal (la República Liberal 1930-1946) darían pie a la creación de instituciones de educación superior pensadas para formar docentes en el país (Prieto, 1997).

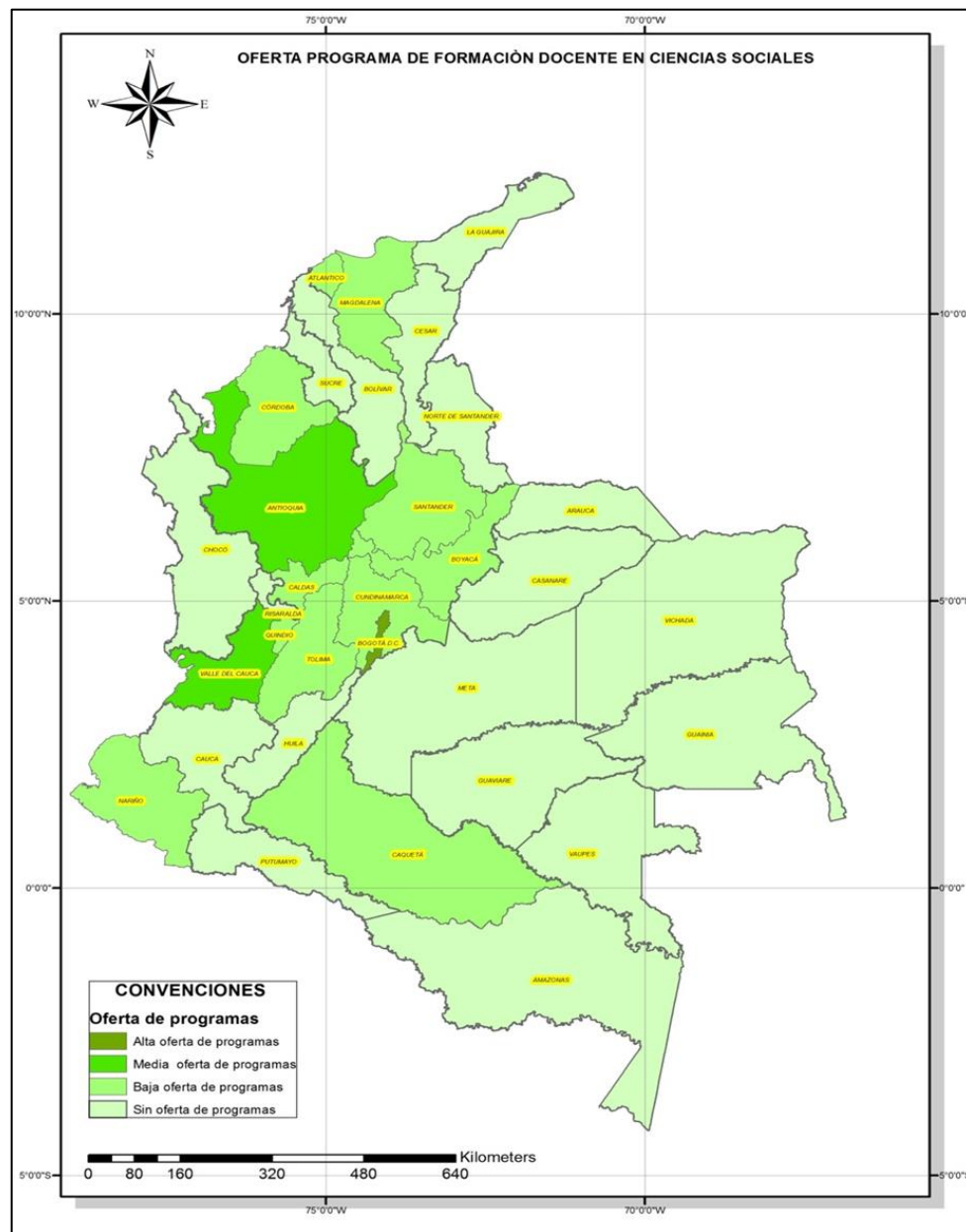
Las licenciaturas aparecen en las escuelas normales superiores¹ que habían sido fundadas con el fin de educar a la población de clase media de la época. En este caso, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) de Bogotá, como lo afirma Herrera (1993), buscó formar en ciencias de la educación a las mujeres de la capital. Por otro lado, en la ciudad de Tunja, la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), que tuvo como objetivo instruir a sus estudiantes en carreras técnicas, centró sus procesos de formación docente en los hombres.

La UPN, para el momento (años sesenta), fue la única universidad que se concentró exclusivamente en formar docentes mujeres para la educación en Colombia. En esta institución aparece la Licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Ciencias Sociales, cuyas disciplinas de abordaje académico fueron Historia y Geografía. Interesada en la formación de docentes y no en la de profesionales en estos campos disciplinares, la universidad asumió en esta dirección, cambios en sus planes curriculares con la puesta de normas y leyes en Educación Básica en las “materias” que componían al núcleo de saberes específicos de Ciencias Sociales.

El decreto 272 de 1998 no solo abrió las puertas a las LEBECS, sino también a otros procesos de formación docente concentrados en múltiples miradas de las Ciencias Sociales a partir de campos académicos, como el desarrollo y la paz, con sustentos epistemológicos construidos de las instituciones de educación superior que las ofertan; así como en diálogo con los contextos regionales y las necesidades de formar docentes en Ciencias Sociales para suplir la demanda en los colegios públicos y privados, y las características culturales que ha dejado el desarrollo de la violencia, una realidad en la historia de Colombia.

¹ Las escuelas normales, son una modalidad de educación media vocacional, en la cual, además de cumplir con el programa de educación básica y media (Ley 115 de 1994), los estudiantes se capacitan en pedagogía para ser docentes de educación inicial o básica primaria.

Es importante, antes de observar el Mapa 1, hacer la aclaración metodológica de su realización, la cual tomó como base los datos que tiene el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el panorama nacional con respecto a las entidades territoriales de educación superior. La identificación de la oferta se llevó a cabo a partir de una delimitación realizada, en la cual se tomó el número de programas sobre la base de entidades regionales (33). Cabe aclarar que para el uso de la investigación se consideró a Bogotá como entidad territorial aparte de Cundinamarca. Así, el resultado permitió establecer una escala (baja, media y alta) frente a la oferta de programas de formación docente en Ciencias Sociales en el país.



Mapa 1: Programas de formación docente en Ciencias Sociales en Colombia. Elaboración con base en los resultados del MEN, 2015.

El Mapa 1 permite visualizar la distribución espacial de los programas de LEBECS, los cuales se ubican

en su mayoría en el centro del país. Bogotá, al presentar alta oferta de programas, se convierte en la entidad territorial con más opciones tanto de universidades como de apuestas curriculares. Le siguen los departamentos de Antioquia y Valle con frecuencia media en las universidades que las ofertan. También es notable observar que en la mayoría del territorio nacional no hay una suficiente demanda en las instituciones educativas de docentes en Ciencias Sociales y que en algunos departamentos no hay universidades interesadas en la formación docente por el contexto agrícola y ganadero que predomina como actividad económica. Por otra parte, esto indica que los docentes tienden a formarse en el centro del país y de ahí se dirigen al resto del territorio nacional, en su mayoría, pues no se desconoce el papel de las escuelas normales que hay en los sectores alejados de las grandes ciudades.

El decreto 272 de 1998 no solo permite dos programas de formación docente, sino una gama de licenciaturas con un fin pedagógico en Ciencias Sociales. Estos procesos dados en el territorio nacional y cobijados por instituciones de educación superior de carácter privado y público, presentan un mapa de intereses formativos y centralidades en áreas de conocimiento de las ciencias sociales como lo son la historia, la geografía, la etnoeducación y el desarrollo de estrategias de paz.

La geografía como disciplina escolar en Colombia tiene una larga presencia en la escuela, los primeros atlas utilizados con una intención escolar provenían de ediciones españolas y norteamericanas, uno de ellos se denominó *“Geografía general para el uso de las escuelas y familias arreglado para las repúblicas latinas de América”*, los primeros textos, narrativas de la existencia de un conocimiento geográfico escolar datan de 1825 en los albores de la independencia, un buen ejemplo es el libro de Pedro Acevedo Tejada, publicado en segunda edición en 1827. *“Noticia sobre la geografía política de Colombia [”]:* proporcionada para la primera enseñanza de los niños en este importante ramo de la educación. Así mismo, las relaciones de la geografía escolar con la configuración del estado-nación para nuestro país, son estudiadas por Álvarez (2010) para las primeras décadas del siglo pasado. (Taborda, 2013, p. 12)

Acorde con los cambios normativos en las Ciencias Sociales es necesario describir brevemente el panorama legal que ha envuelto a esta área del conocimiento, no solo en la educación superior sino también en la Educación Básica y Media del país. Con la vigencia de la Ley General de Educación (115) del 8 de febrero de 1994, la geografía escolar quedó sumada al plan curricular de las Ciencias Sociales integradas; esta es la responsable de la formación espacial. La geografía buscó entonces formar ciudadanos integrales desde campos de pensamiento históricos y no solo geográficos, propuesta que, aunque innovadora, llevaría a concebir en algunos de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) procesos enciclopédicos en cuestión de temáticas de la Educación Básica colombiana (Rodríguez, 2011), pero también una oportunidad para innovar y generar propuestas en las Ciencias Sociales, en diálogo con los procesos actuales del país.

Estos cambios, bajo la orientación de las Instituciones de Educación Superior, privadas y públicas, presentan una oferta académica que, además de las licenciaturas mencionadas, incluye otros programas en los que se relaciona la formación en Ciencias Sociales con otras esferas académicas, entre ellas, la espacial, a pesar de los lineamientos, estándares y marcos legales vigentes. Esta situación refleja la ausencia de valor y significado en la formación ciudadana desde la espacialidad, puesto que evidencia la falta de compromiso ciudadano por cuidar y vivir su espacio a través de acciones cotidianas. (MEN, 2006).

En este marco, en el año 2005, las Ciencias Sociales quedaron dirigidas al desarrollo de estándares

fundamentales, que articulan las relaciones historia-cultura, espacio-ambiente y ético-políticas con el desarrollo de competencias.

Ciencias sociales

Primera columna	Segunda columna			Tercera columna
...me aproximo al conocimiento como científico-a social	...manejo conocimientos propios de las ciencias sociales			...desarrollo compromisos personales y sociales
<ul style="list-style-type: none"> • Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos...). • Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. • Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías, recursos virtuales...). • Organizo la información obtenida utilizando cuadros, gráficas... y la archivo en orden. 	<p style="text-align: center;">Relaciones con la historia y las culturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). 	<p style="text-align: center;">Relaciones espaciales y ambientales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). 	<p style="text-align: center;">Relaciones ético-políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. • Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otras personas, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

Imagen 1: Competencias en Ciencias Sociales. Fuente: MEN, 2004, p. 11.

Las competencias de los programas de las Ciencias Sociales integradas según lo regula el MEN (2006) son: pensamiento científico social, interpretación y análisis de perspectivas, pensamiento sistémico y reflexivo, y competencias ciudadanas (que abarcan temáticas de convivencia y paz, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, y participación y responsabilidad democrática).

Esto demuestra que los programas de formación docente y de educación básica buscan unos objetivos acordes con su tiempo y espacio, pero a su vez desde perspectivas pedagógicas, tales como el constructivismo, aprendizaje significativo, escuela activa, cognitivismo y escuela tradicional, entre otros, los cuales nutren los programas de licenciatura. Al respecto, Liliana Rodríguez Pizzinato sostiene que la formación espacial buscaba innovación con base en la Ley General de Educación, pero con un componente memorístico, argumentando que:

El abordaje de lo espacial y temporal aún mantiene prácticas asociadas con la visión memorística de la geografía y la historia, pero inicia su coexistencia con una mirada que va reconociendo progresivamente el papel de los espacios cercanos en la vida de los sujetos. (Rodríguez, 2011, p. 10)

Siendo lo cotidiano, en este sentido, una oportunidad más para aprender y enseñar concepciones del espacio geográfico.

MATERIALES Y MÉTODOS

La formación espacial docente en la didáctica y la enseñanza de la geografía, es una oportunidad en la que se puede indagar procesos educativos tanto innovadores como reproductores de actividades; por ende, el enfoque investigativo que abarca este trabajo, hará énfasis en el conocimiento que se puede indagar por medio de un espacio dedicado a la reflexión y comprensión de un problema educativo.

En el marco de la investigación en educación se encuentra un número considerable de enfoques que pueden iluminar los contextos de indagación de realidades educativas. Así es como, desde lo cualitativo, la investigación centra sus intereses en la etnografía como una opción para hacer análisis

de contenido frente a las concepciones del espacio geográfico en el programa de formación docente de la UPN.

La investigación cualitativa ha hecho varios avances en la producción académica, entre ellos la lectura de subjetividades y realidades (Goetz y Lecompte, 2014) que se encuentran a la luz de la cotidianidad. Busca comprender, desde una característica subjetiva, nomotética e idiográfica, procesos sociales y establecer principios frente a dinámicas sociales. En el marco de la formación espacial docente, la investigación cualitativa está en función de comprender concepciones del espacio geográfico, por lo tanto, procede desde un ejercicio etnográfico en la recolección de datos hasta un compendio de análisis de contenido para leer los resultados.

En esta perspectiva, el docente aprovecha la oportunidad para que los procesos investigativos alimenten prácticas de enseñanza y aprendizaje de las diferentes ciencias en instituciones educativas; de tal forma, estas se asumen “como un tejido cultural que puede visualizarse como resultado de un proceso activo de construcción simbólica de la realidad” (Berger y Luckmann, en Ávila, 2017, p. 87). En este caso particular, la formación espacial docente indaga por la comprensión y las oportunidades en la didáctica para interpretar concepciones del espacio geográfico que se gestan en los estudiantes de las instituciones de Educación Básica en la ciudad de Bogotá.

Por otra parte, la formación espacial docente como estudio cualitativo busca un análisis de contenido, pues recoge una visión global del ámbito social estudiado a partir de distintos puntos de vista: uno interno (el de los miembros del grupo) y otro como perspectiva externa (la interpretación del propio docente investigador) (Rapley, 2014).

La oportunidad que representa la formación espacial docente para la educación geográfica tiene un carácter inductivo, es decir, se basa en la experiencia y la exploración de primera mano sobre un escenario social a través de la observación participante (Páramo, 2008), como principal técnica para obtener información en los contextos educativos de la UPN y en prácticas pedagógicas.

La aplicación de instrumentos se realiza en base a la caracterización de las instituciones de Educación Básica, en las cuales docentes en formación del ciclo de profundización de la UPN y la Línea Didáctica del Medio Urbano (LDMU) realizan sus ejercicios de práctica pedagógica y pueden dar información relevante frente al proceso investigativo.

- **Observación de procesos educativos:** el docente investigador se convierte en objeto con la intención de interactuar en la dinámica escolar (Páramo, 2008); por ello, este aspecto permitirá conocer y comprobar, desde experiencias y vivencias, las características de la formación espacial docente y la incidencia que tiene en las clases de ciencias sociales o geografía en el contexto de la Educación Básica en la ciudad de Bogotá.

La información recolectada en esta dinámica será registrada por medio de fichas de observación, las cuales tienen como propósito organizar el registro de algunas de las actividades pedagógicas que se realizan en los procesos de formación docente en la UPN, a la luz de las categorías de análisis presentadas en el marco teórico de la investigación.

- **Cuestionarios gráficos:** se han caracterizado desde el paradigma cuantitativo por mucho tiempo,

pero para el presente trabajo se abordará desde una visión cualitativa, en donde según Páramo (2008), permiten recolectar información frente a actitudes, intereses y, como parte fundamental de la investigación, concepciones (inspiradas en el espacio geográfico en los niveles de formación espacial docente y en Educación Básica con estudiantes que son parte de la práctica pedagógica). El instrumento para esta técnica es un cuestionario de concepciones, en donde los docentes en formación y sus estudiantes de prácticas deben dibujar y escribir en diversos casos cuáles son sus concepciones sobre el espacio geográfico en su vida cotidiana.

En el cuestionario se busca que los sujetos investigados construyan representaciones gráficas (dibujos) de las concepciones sobre el espacio geográfico que expresen los estudiantes de las instituciones educativas participantes en la investigación, al igual que los docentes en formación espacial de la LEBECS de la UPN. Para ello, se realizará una lectura de las representaciones gráficas (dibujos) con base en la propuesta de Giordan y De Vecchi (1995) de lectura de concepciones.

Tabla 1: Análisis de la información

Enfoque:	Cualitativo
Método:	Etnografía educativa: Análisis de contenido
Recolección de información:	Matriz de análisis, preguntas orientadoras en entrevista, fichas de observación de algunas prácticas pedagógicas y cuestionario
Técnicas:	Análisis documental, entrevista abierta, observación de clase y representaciones gráficas
Tipo de análisis:	Análisis de contenidos (concepción del espacio geográfico en el programa de la LEBECS – UPN): categorías de la investigación
Fuente:	Documentación del MEN frente a formación docente del programa de la LEBECS – UPN, de la Línea didáctica del medio urbano y la Línea de investigación y geografía
Población:	Docentes UPN, Profesores en formación LDMU y Línea de investigación y geografía

En la tabla se observa la ruta metodológica, en la cual se hace evidente el papel de la población objeto de estudio para indagar las concepciones del espacio geográfico. Esta diferenciación evidencia la importancia del análisis del contenido como método de lectura de información, pues se busca, en lo que existe, las categorías de análisis propuestas para la investigación.

De esta manera, las matrices de análisis, fichas de observación y cuestionarios de representaciones gráficas, apuntan a comprender la concepción de espacio geográfico. Así, el contenido e información que se recolectó en el proceso enmarca una acción educativa en el recurso etnográfico, desde el análisis de contenido hasta llegar a responder la pregunta planteada.

La población objeto de estudio fue seleccionada a partir de la trayectoria de la LDMU, con el fin de encontrar patrones y contenidos que permitan desarrollar lo propuesto. Las fuentes del MEN, por su

parte, abordan los documentos oficiales de la UPN y decretos que fundamentan el porqué de la formación docente en Colombia. Estas permiten generar una base frente a lo que se ha dicho y lo que se va a decir.

La formación espacial vista a partir de las concepciones del espacio geográfico, se cimenta desde los principios de la investigación educativa, por ende, se hace una apuesta por una metodología dialogante entre el saber subjetivo y objetivo desde una particularidad educativa, como lo es la educación superior. De esta manera, se vuelve importante señalar los aspectos formales de la población y muestra seleccionada con el fin de tener mayor claridad frente a lo planteado.

RESULTADOS

Apropiación del espacio geográfico en la formación docente

El objeto de la investigación centrado en la formación espacial docente y las concepciones de espacio geográfico en el programa de la LEBECS de la UPN, lleva a entender que el proceso que se realiza para cumplir los fines formativos de docentes de ciencias sociales es significativo, porque tiene en cuenta las concepciones como elemento subjetivo de los seres humanos, las cuales juegan un papel importante en la configuración de una idea concreta de lo que es la sociedad.

Leer el mundo o la realidad significa posibilitar al alumno un conjunto de aprendizajes de conceptos científicos que tengan nexos con la realidad vivida por él. Esos conceptos deben ser articulados de modo que estructuren estratégicamente una red conceptual que permita al alumno una mirada sobre el mundo, sobre el objeto o sobre los fenómenos, comprendiendo los conceptos científicos trabajados en la escuela y relacionándolos con sus hipótesis y su vivencia; una visión de la totalidad y no solo de la parte, que comprenda el conjunto de las actividades humanas en el espacio y el tiempo. Leer el mundo, darle nuevos significados, realizar descubrimientos, transformar y apropiarse de lo que sea considerado relevante es lo que se puede desear a los alumnos y, ¿por qué no?, a los profesores. (Vanzella, 2011, p. 69)

Entender que la formación espacial docente resalta elementos positivos frente a la apropiación del espacio geográfico, como lo propone Vanzella, permite concebir las oportunidades que representa abordar este tema en la educación del país. Con ello no solo se espera que los licenciados sean los únicos que cuenten con este componente, pues según lo encontrado en el análisis de los programas, pareciera que son los que por su naturaleza académica la deben conocer y abordar. Este trabajo llama a la importancia de generalizar la formación espacial no solo a las ciencias sociales, sino a todas las carreras de licenciatura, con el fin de fortalecer el campo escolar de la geografía y el alcance social de la misma.

En lo referente al campo escolar, es necesario partir de los conocimientos primarios (la experiencia de vida) que tiene cada estudiante, para así construir una idea, noción, concepción y concepto que permita llevar al docente en formación y a la vez a sus estudiantes, a vivir y aprender de sus espacios próximos.

Según lo encontrado, abordar el espacio en base a la experiencia subjetiva, es un primer paso para identificar concepciones que los estudiantes tengan sobre este. Sin embargo, es necesario mencionar tres factores que fueron apareciendo a medida que se analizaba el contenido de la metodología propuesta, cada uno con una serie de características que permitieron dar respuesta a la pregunta

formulada al inicio de la investigación:

- *El mundo vivido*: Es el soporte, lo que se conoce, parte de la idea de ver el espacio geográfico como un contenedor de elementos, pero se dinamiza al comprender que este es cambiante y percibido de acuerdo a la experiencia que cada sujeto tenga.
- *La experiencia de vida*: Constituye la experiencia que los sujetos tienen en el espacio; con ella configuran y reestructuran las nociones sobre el espacio geográfico, al despertar la capacidad de identificar elementos sociales, culturales, políticos y económicos de la sociedad.
- *Formas de leer la realidad*: Es la influencia social y cultural que el entorno le genera a los sujetos, pues considera la importancia de la interpretación de los elementos que dinamizan el espacio geográfico. Por ende, se comprende desde lo económico, político y cultural como agentes sociales.

Lo anterior se asimila a la dialéctica espacial propuesta por Soja (1997) en la cual se parte por entender el espacio geográfico como una construcción social a partir de las concepciones, percepciones y vivencias, por estas construcciones que parten de elementos teóricos, en el cual se entienden los cambios que produce la sociedad en un espacio definido por elementos biofísicos, pero que a su vez son aprovechados y configuran dinámicas en constante cambio de acuerdo a las necesidades sociales.

Los factores mencionados permiten fomentar concepciones para aprender y enseñar el espacio geográfico desde lo cercano hasta lo lejano; espacio que es vivido, experimentado y construido por medio de las relaciones sociales que se entretienen en él. La formación espacial está concentrada no solo en la identificación de los elementos y las habilidades que se pueden desarrollar al estudiar un espacio geográfico; por el contrario, permite abordar problemas sociales a partir de una lectura integral, en donde el espacio es el punto en común de las diferentes acciones de la sociedad.

La importancia de formar espacialmente docentes está en el ejercicio didáctico que se aborda para ampliar este conocimiento a la sociedad a través de la educación, por ende, ante la pregunta de investigación: *¿Cómo se concibe el espacio geográfico en el programa de formación docente de la LEBECS de la UPN y su incidencia en instituciones de Educación Básica en la ciudad de Bogotá?* Inicialmente se identifican las concepciones de espacio geográfico en el proyecto de la LEBECS y en un análisis de contenido de los programas y actividades pedagógicas se interpretan las incidencias en las prácticas docentes en las instituciones educativas para evidenciar la formación espacial de los futuros docentes.

Tabla 2: Distribución de los espacios académicos que abordan el espacio geográfico desde conceptos y

Distribución espacios académicos que abordan el espacio geográfico desde conceptos y concepciones			
Semestre	Espacio académico	Núcleo problematizador	Ciclo
II	Taller de geografía	Disciplinar específico	Fundamentación
III	Sistemas espaciales del mundo	Disciplinar específico	Fundamentación
IV	Sistemas espaciales de América	Disciplinar específico	Fundamentación
	Didáctica de la geografía	Pedagógico y didáctico	Fundamentación
V	Sistemas espaciales de Colombia	Disciplinar específico	Fundamentación
	Teorías y métodos de investigación en geografía	Investigativo	Fundamentación
	Estudios ambientales	Ético, estético y político	Fundamentación
VI	Desarrollo económico y social de América Latina y Colombia	Disciplinar	Fundamentación
VII	Seminario de línea de proyecto pedagógico: Didáctica del medio urbano	Investigativo	Profundización
		Pedagógico y didáctico	
Electivas ²	Desarrollo marítimo	NA	NA
	Sistemas de información geográfica	NA	NA

Estos espacios se caracterizan por tener un componente geográfico constante sin importar el núcleo problematizador en el cual se encuentren, pero a su vez integran el aprender el espacio geográfico desde perspectivas teóricas hasta reflexiones didácticas de cómo enseñarlo. Por ende, son seleccionadas con el fin de vislumbrar el dominio y apuestas didácticas que se hacen en los procesos de la formación espacial docente, y a la vez, comprender la incidencia y las oportunidades que esta representa en la educación geográfica.

En resumen, se señala que las concepciones del espacio geográfico en la LEBECS se sustentan en la teoría radical, con referencia a los postulados de Milton Santos (2000) para la construcción de un

² Las electivas del programa de la LEBECS pueden ser tomadas en cualquier momento del proceso de formación propuesto en los diez semestres.

sistema de objetos, técnicas y de acciones, todos ellos desde la lectura individual del docente y del estudiante, al configurar una concepción espacial arraigada a la experiencia de vida y a los conocimientos de vivir un espacio dinámico y cambiante como lo es la ciudad.

La concepción de espacio geográfico en la LEBECS parte de la idea de que es una construcción social, en la cual hay elementos biofísicos y a su vez una elaboración del ser humano en los aspectos, políticos, económicos y sociales; de esta manera, aprender el espacio geográfico es una relación que aparte de la identificación y reconocimiento de lo natural con lo social, permite comprender el espacio geográfico desde lo concebido hasta lo vivido.

A partir de la observación realizada, se puede definir que en los espacios académicos referidos a la geografía, se aprenden y enseñan concepciones y conceptos espaciales a partir del desarrollo de ejercicios escritos y prácticos que involucran un espacio determinado, por tanto, se desarrolla en base a que en cada ejercicio se pueda recurrir a:

- Orientación, localización, ubicación, situación y emplazamiento – En ejercicios de campo
- El desarrollo de pensamiento geográfico – Reseñas, resúmenes, ensayos
- La lectura e interpretación de cartografía – En especial en el espacio académico Taller de Geografía
- El análisis de usos de suelo – Propuesto en la mayoría de los espacios académicos como ejercicio de análisis
- La elaboración de unidades didácticas – Se propicia en el espacio académico de Didáctica de la Geografía

Estas actividades forman a los docentes en teorías y estrategias pedagógicas, lo que permite concluir que el proceso formativo es de carácter integral, pues busca por medio del saber disciplinar, ya sea de la historia o de la geografía, dar herramientas a los futuros docentes en elementos epistemológicos, educacionales y sociales para afrontar la Educación Básica nacional.

Aportes para la formación espacial de los estudiantes de Educación Básica

La formación espacial docente representa una oportunidad para la educación geográfica, en la medida en que sea abordada en los espacios académicos y demás actividades en las que el proceso pedagógico invite a trabajar el espacio geográfico. Para ello es importante identificar qué es una concepción y en qué se diferencia esta de un concepto, pues aunque se refiera a la importancia de formar espacialmente a docentes, no hay una correlación entre lo que se hace en la educación superior con los procesos escolares de la educación básica, para el caso de la investigación.

Los procesos de Educación Básica en el caso de la investigación, son los estudiantes de los docentes en formación que desarrollan su ejercicio de práctica pedagógica en una línea propuesta por la malla curricular de la LEBECS. Con ello se espera de que estos espacios (instituciones educativas de carácter privado y público) se vean influenciados por iniciativas didácticas que involucren la experiencia en el espacio.

Poner referencia al pie

Fortalecer estos procesos parte por generar espacios de experiencia en el aula y los alrededores de

sus espacios comunes (casa, colegio, barrio, UPZ³, localidad, etc.) con el fin de afianzar las concepciones que los estudiantes tengan; esto referido a que la mayoría de dibujos realizados por los estudiantes en la actividad de concepciones estuvo influenciada por elementos trabajados en sus clases, como por ejemplo: localización, cartografía y elementos físicos del paisaje, más los elementos próximos que se encuentran en él no se resaltan.

Para hacer la lectura de las siguientes imágenes se partió del ejercicio propuesto como cuestionario, el cual se sumó a un ejercicio de representación –conocidos los planteamientos de Giordan y De Vecchi–, y para la cual se tomó en cuenta el propósito del artículo de la siguiente manera:

- Problema: desde la pregunta formulada ¿qué entiende por espacio geográfico?
- Marco de referencia: el espacio geográfico
- Operaciones mentales: respuesta escrita o dibujo-gráfico
- Red semántica: respuestas con una construcción pertinente, abordando el espacio geográfico desde una construcción teórica o frente a la pertinencia de la cotidianidad (uso de palabras coloquiales)
- Significantes: elementos que aparecen en el dibujo-gráfico y que ilustran las características del espacio geográfico (ser humano, naturaleza, construcciones, gestos, etc.)

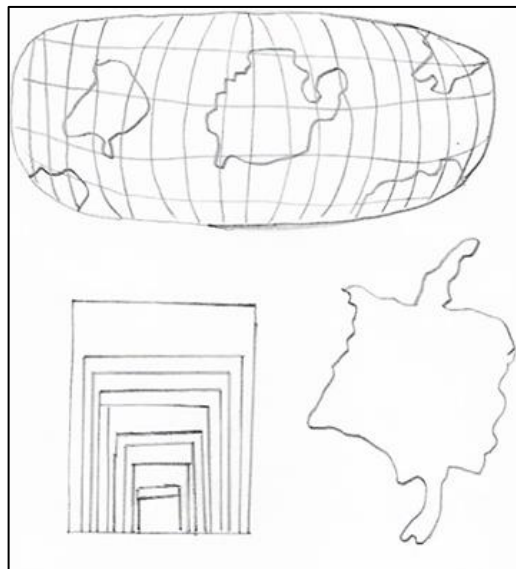


Imagen 2: Concepción de espacio geográfico en estudiantes de grado noveno. Elaborada por estudiante de la institución educativa distrital República Bolivariana de Venezuela.

La Imagen 2 evidencia elementos que son propios de la cartografía, los cuales no son entendidos por los estudiantes porque no diferencian el espacio geográfico de una representación (es decir, no hay una incidencia de los procesos de formación docente en la Educación Básica, para este caso), por ende, al conjugar las experiencias de vida se puede lograr que se entienda el espacio a partir de las dinámicas sociales y ritmos de vida.

³ Unidad de Planeamiento Zonal.

Aprender de la experiencia de vida lleva a focalizar en la formación espacial docente una responsabilidad, la cual es pensar a esta desde la didáctica de la geografía como elemento eje de articulación conceptual (Rodríguez de Moreno, 2000), Es evidente que para ello no solo hay un ejercicio de práctica pedagógica, sino de reflexión, por tener en cuenta las concepciones y presentar el mundo desde lo cercano por medio de ejercicios en los cuales se involucra el saber espacial con acciones pedagógicas.



Imagen 3: Concepciones a partir de la vivencia en el espacio geográfico en grado noveno. Elaborada por estudiante de la institución educativa distrital República Bolivariana de Venezuela.

En la imagen 3 es posible observar que mientras algunos estudiantes no salen de los elementos ya mencionados, hay experiencias de vida que quedan enmarcadas en las concepciones del espacio geográfico:

La expresión del espacio “vivido” tiene la ventaja de indicar que no se trata de algo psíquico, sino del espacio mismo en la medida en que el hombre vive en él y con él, del espacio como medio de la vida humana. (Bollnow, 1969, p. 25)

Para este caso, la estudiante que respondió la pregunta sobre qué concibe como espacio geográfico, relaciona su vivencia espacial con el concepto abordado por el practicante, lo que generó nuevas formas de ver su entorno cercano como su espacialidad.

En general, los aportes que se pueden ligar a la formación espacial docente a los contextos educativos van más allá de enviar docentes para que realicen sus prácticas, sino que estos se puedan involucrar con el contexto y llevar a reflexionar su ejercicio desde y para sus estudiantes con base en la experiencia de vida que se logre en la dinámica de clase.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La formación espacial docente

La formación espacial es fundamental para la educación geográfica cuando permite abordar referentes pedagógicos y reflexionar sobre ellos. Se generan propuestas tanto de enseñanza como de aprendizaje que deben ser debatidas, practicadas y reflexionadas en los ambientes educativos.

El espacio geográfico atraviesa la teoría de la geografía desde elementos biofísicos hasta el factor humano como complejidad que señala cambios, dinamismo y acciones en la sociedad. De esta manera, se aprende y enseña desde la UPN como una construcción social que determina y posibilita entender el mundo a partir de las relaciones sociales, culturales, políticas y económicas.

Se puede concluir, al mismo tiempo, que el espacio geográfico es cambiante y dinámico, su enseñanza y aprendizaje se ajusta a las necesidades, el tiempo y la sociedad; por ende, la cotidianidad se convierte en materia prima para renovar didácticas y reflexionar constantemente en qué concepciones trabajar al momento de generar y aplicar unidades didácticas que tengan como propósito la comprensión de las concepciones del espacio geográfico como una construcción social.

El significado de formar docentes con una concepción del espacio geográfico dialogante con la realidad y los componentes teóricos-conceptuales de la geografía como ciencia social, pueden ser leídos desde diferentes campos académicos, pero a modo de reflexión, la mejor forma de llegar a este aspecto y según lo encontrado es identificar, interpretar y construir nociones y representaciones para llegar a una concepción congruente con los conceptos abordados a nivel espacial.

Se propone la siguiente tabla como esquema general de concepciones frente al espacio geográfico en la formación docente, en base a lo analizado en el trabajo de investigación, la cual ilustra una forma de abordar metodológicamente la propuesta de concepciones realizada por Giordan y De Vecchi (1995) aplicada al objeto de estudio de la geografía.

Tabla 3: Propuesta metodológica de formación docente en base a la elaboración de concepciones según Giordan y De Vecchi.

Elaboración de una concepción según Giordan y De Vecchi	Espacio geográfico		
	Nociones y representaciones	Abordaje conceptual	Algunas consideraciones
Problema	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es el espacio geográfico? ✓ ¿Qué compone el espacio geográfico? ✓ ¿Cómo se vive el espacio geográfico? ✓ ¿Cómo enseñar y aprender el espacio geográfico? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué el espacio geográfico es uno de los objetos de estudio de la geografía? ✓ ¿Qué teorías hay sobre él? ✓ ¿Qué es un sistema de acciones y técnicas? ✓ ¿Por qué es importante enseñarlo y aprenderlo? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo la salida de campo permite vivir una experiencia en el espacio geográfico? ✓ ¿Cuál es la vinculación de la experiencia cotidiana con las concepciones y los conceptos del espacio geográfico? ✓ ¿Qué objetos interactúan en el espacio geográfico? ✓ ¿Cómo reflexionar el espacio geográfico a partir de los espacios académicos?
Marco de referencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entorno ✓ Espacio ✓ Territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio geográfico ✓ Espacios urbanos y rurales ✓ Territorio ✓ Lugar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establecer semejanzas y diferencias entre espacio geográfico y natural ✓ Desterritorialización ✓ No lugar ✓ Espacialidad

Operaciones mentales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación: ideas previas ✓ Interpretación: expresión oral ✓ Elaboración: representaciones gráficas ✓ Argumentación: construcción de mapas mentales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificación: lecturas guiadas ✓ Interpretación: esquemas de lectura ✓ Elaboración: informes escritos ✓ Argumentación: construcción de mapas conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vivencia: la salida de campo como experiencia espacial
Red semántica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de un lenguaje coloquial y cotidiano 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso y apropiación de lenguaje disciplinar 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relación, diálogo y transición entre lenguaje cotidiano y lenguaje disciplinar
Significantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema de objetos señalados como reflexión didáctica para aprender y enseñar el espacio geográfico ✓ Sistema de acciones que permiten referir al espacio geográfico como una construcción social. ✓ Establecer relación con el sistema de objetos ✓ Sistema de técnicas al elaborar unidades didácticas reflexivas en el proceso de la práctica pedagógica 		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vinculación del sistema de objetos, acciones y técnicas en la construcción de los programas de los espacios académicos en los cuales la formación en geografía sea el propósito académico ✓ Elaboración de programas en el componente pedagógico reflexivos con la enseñanza y el aprendizaje de la geografía ✓ Correlación conceptual, teórica y práctica al momento de emprender ejercicios de práctica pedagógica 			

La tabla permite evidenciar las concepciones de los abordajes conceptuales del espacio geográfico con la reflexión pedagógica y didáctica de la geografía, siendo así una propuesta que mira desde la teoría de las concepciones oportunidades para fortalecer y ampliar lo que ya se está haciendo. Esto, con el fin de intervenir y proyectar las prácticas pedagógicas desde cambios en los procesos pedagógicos que se están dando en las instituciones educativas que abren sus puertas a nuevas formas de aprender el espacio geográfico.

El apartado referido a los significantes permite no solo pensar en una vinculación de los espacios académicos con el ciclo de profundización en el ejercicio de la práctica pedagógica, sino en potencializarse como espacio de aprendizaje espacial y didáctico con algunos elementos relevantes. Las prácticas pedagógicas deben ser conscientes con los espacios intervenidos, por lo se propone que sus fases sean congruentes a un proceso que se resalta en la caracterización institucional –que se realiza en los ejercicios de monografía–, la cual sería interesante que se plantee desde las necesidades estructurales, las características de los estudiantes y sus formas de ver el mundo, es decir, a partir de lo que ellos en primera medida conocen de los aspectos que se van a trabajar sin importar si es correcto o no, según la teoría.

Así, se presenta un ejercicio crítico de la realidad y consciente de las experiencias escolares desde la formación espacial docente hasta las intervenciones en los contextos educativos. En otro momento la caracterización debe llevar a involucrar la propuesta didáctica al tener un conocimiento de los grupos, con lo que se forma a los docentes en una reflexión constante sobre su aula y los posibles inconvenientes que la mayoría de profesores enfrentan en su cotidianidad.

La elaboración de la propuesta pedagógica e intervención debe ser producto de una reflexión teórica y del acompañamiento constante de los docentes asesores del proceso, como la búsqueda y construcción de un estado del arte, que, aunque está presente en las monografías de la LDMU y como parte del proceso de la Línea de investigación y geografía, es importante recalcarlo como espacio de formación investigativa y reflexiva.

Las monografías, al ser presentadas en las instituciones educativas con las cuales se trabaja en conjunto, permitirán entregar un balance a los docentes, directivas y estudiantes de lo que se realizó y lo que se puede lograr formando a estudiantes desde la geografía en el desarrollo de las ciencias sociales. Este ejercicio no solo enriquece a las líneas, sino a la comunidad escolar que encuentra otras formas para trabajar sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) en el desarrollo de las ciencias sociales.

La formación espacial docente se concentraría no solo en el desarrollo de un currículo, sino en el diálogo de experiencias pedagógicas más allá de las aulas de clase y de las actividades establecidas, pues estaría buscando la construcción social del espacio intervenido a partir del hecho educativo como agente de cambio. Por ende, pensar el espacio geográfico desde concepciones subjetivas, es vivir la geografía de una manera diferente; esta como una ciencia social que busca reconocimiento escolar en la formación docente en ciencias sociales.

AGRADECIMIENTOS

A la maestra Elsa Amanda Rodríguez de Moreno por su tutoría y reflexión para una educación geográfica crítica y con sentido social.

LISTA DE REFERENCIAS

- Alves, G. (2013). A extensão universitária na formação de professores e alunos para o ensino de geografia. *Anekumene. Revista virtual de Geografia, Cultura y Educación*, (5), 20-30.
- Araya, F. (Coord.) (2012). Importancia de la investigación en la educación geográfica actual. En: F. Araya, Paisaje y Territorio: perspectivas didácticas y metodológicas. III Seminario Nacional de Investigación en Educación Geográfica (pp. 17-26). La Serena: Universidad de la Serena.
- Arenas, A. y Salinas, V. (2013). Giros en la Educación Geográfica: renovación de lo geográfico y lo educativo. *Revista de Geografía Norte Grande*, (56), 143-162.
- Ávila, R. (2001). La cultura escolar. Una enorme cantera de investigación. *Folios*, (13), 82-88.
- Bauman, Z. (2009). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Briceño, T. y Salgado, V. (2011). Terminologías implícitas en el proceso de desarrollo profesional docente. *Anekumene. Revista virtual de Geografía, Cultura y Educación*, (2), 111-118.
- Bollnow, O. (1969). *Hombre y espacio*. Barcelona: Labor.
- Buitrago, O. (2005). La educación geográfica para un mundo en constante cambio. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 10(561).
- Caldas, F. (1808). Discurso sobre la educación. *Semanario del Nuevo Reyno de Granada*, (9), 70. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org>
- Ceballos, B. (2004). Educación geográfica y la formación del "ser educado" en el Nivel Básico. Experiencia venezolana. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 5, (1), 119-129.
- De Sousa, A. (2009). A formação do professor de geografia. En: A. De Oliveira y N. Pontuschka (Coords.), *Geografia em perspectiva* (pp. 261-265). San Pablo: Contexto.
- De Sousa, V. (2011). Construção do pensamento espacial crítico: o papel da leitura e da escrita no ensino da geografia. *Anekumene. Revista virtual de Geografia, Cultura y Educación*, (2), 68 -78.
- Dollfus, O. (1976). *El espacio geográfico*. Barcelona : Oikos-Tau .
- Erickson, H. y Lanning, L. (2014). *Transitioning to Concept-Based Curriculum and Instruction. How to Bring Content and Process Together* . Thousand Oaks : Corwin.
- Fernandes, M. (2009). Reflexões sobre a investigação em história da formação de professores de Geografia . En: A. De Oliveira y N. Pontuschka (Coords.), *Geografia em perspectiva* (pp. 241-246). San Pablo: Contexto.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Bogotá: McGraw-Hill .
- Giordan, A. y De Vecchi, G. (1995). *Los orígenes del saber. De las concepciones personales a los conceptos científicos*. Sevilla : Diada.
- Goetz, J. y Lecompte, M. (2014). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Goulart, L. (2011). *Aprendizagem e ensino: uma aproximação necessária à aula de Geografia*. En: I. Tonini, L. Goulart, R. Militz, A. Castrogiovanni y N. Kaercher (Coords.), *O Ensino de Geografia e suas Ccurriculares* (pp. 19-27). Porto Alegre: Universidad Federal de Río Grande del Sur.
- Gurevich, R. (2012). *Conceptos y problemas en geografía: herramientas básicas para una propuesta educativa*. En: B. Aisenberg y S. Alderoqui (Coords.), *Didáctica de las ciencias Sociales II: teorías con prácticas* (pp. 159-182). Buenos Aires: Paidós.
- Hannoun, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Herrera, M. (1993) *Historia de la Educación en Colombia. La República Liberal y la Modernización de la Educación: 1930-1946*. *Revista Colombiana de Educación*, (26). Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5297/4329>
- _____ (2000). La historia de la formación de profesores en Colombia: una búsqueda de identidad profesional. *Cuadernos: Serie Latinoamericana de Educación*, 2(2), 99-118.
- Massey, D. (2005). *For Space*. Londres: SAGE.
- Ministerio de Educación (Mineduc). (Marzo de 2009). *Fundamentos del Ajuste Curricular en el sector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Recuperado de https://historia1imagen.files.wordpress.com/2010/03/articulo_fundamentos_ajuste_historia_geografia_y_c_soc_300309.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2004). *Formar en ciencias ¡el desafío! Lo que necesitamos saber y saber hacer* . (Serie Guías N° 7: Estándares básicos de competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales). Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf
- _____ (2006). *Formar para la ciudadanía... ¡sí es posible!* En: MEN: *Estándares básicos de competencias ciudadanas* (pp. 148-169). Recuperado de

- http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-116042_archivo_pdf4.pdf
(S/i). Interpretación artículo 7 decreto 272/98 títulos de pregrado y postgrado en educación. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulo-87051.html>
- Montañez, G. (1997). Geografía y medio ambiente. En: M. Franco, A. Flórez, G. Montañez, A. Rodríguez de Moreno y R. Torres de Cárdenas, Geografía y ambiente: enfoques y perspectivas (pp. 167-210). Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Moreira, R. (2007). Pensar e ser em Geografia. San Pablo: Contexto.
- Páramo, P. (Comp.). (2008). La investigación en ciencias sociales: técnicas de recolección de información. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Peñalver, L. (2005). La formación docente en Venezuela. Estudio diagnóstico. Caracas: Unesco-lesalc.
- Prieto, V. (1997). El Instituto Pedagógico Nacional y la educación de la mujer: 1927-1936. Revista Colombiana de Educación, (34). Recuperado de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5417/4444>
- Rapley, T. (2014). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata.
- Rodríguez, L. (2011). Los procesos de formación docente: panorama en el contexto colombiano. En: M. Hurtado y N. Moreno, ¿Qué función debe cumplir la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela? (págs. 6-17). Bogotá: Vicens Vives.
- Rodríguez de Moreno, E. (2000). Geografía Conceptual: enseñanza y aprendizaje de la geografía en la Educación Básica primaria. Bogotá: Tercer Mundo.
- _____ (2010). Geografía Conceptual: enseñanza y aprendizaje de la geografía en el Educación Básica secundaria. Bogotá: Estudio Caos.
- Rodríguez de Moreno, E., Torres de Cárdenas, R., Franco, M. y Montañez, G. (2008). Educación y Geografía. Experiencias sugerentes de investigación en el aula. En: A. Cely y N. Moreno (Comps.), Cotidianidad y enseñanza geográfica (pp. 173-341). Bogotá: Códice.
- Romero, H. (2006). Estado actual y perspectivas de la geografía en Chile. En: Asociación Americana de Geógrafos, El estado actual de la geografía en los países hispanoamericanos (pp. 3-17). Recuperado de http://www.aag.org/galleries/project-programs-files/el_estado_actual_de_la_geografia.pdf
- Sánchez, D. (24 de Mayo de 2016). Entrevista formación espacial docente. (Entrevistador: J. Lombo).
- Santiago, J. (2014). La enseñanza geográfica tradicional, la renovación pedagógica y didáctica de su práctica escolar cotidiana. Terra, 30(48), 13-36.
- Santos, M. (2000). La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción. Barcelona: Ariel.
- Sepúlveda, U. (2009). Vidas y cuerpos despojados del lugar: la espacialidad propuesta por el mundo escolar. En: M. Garrido (Ed.), La espesura del lugar: reflexiones sobre el espacio en el mundo educativo. (pp. 80-100) Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Soja, E. (1997). El tercer espacio. Ampliando el horizonte de la imaginación geográfica. (Conferencia en 6° Encuentro de Geógrafos de América Latina, Buenos Aires, Argentina). Geographikos. Una revista de Geografía, (8), 71-76.
- Souto, X. (1999). Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal.
- _____ (2008). Una educación geográfica para el siglo XXI: aprender competencias para ser ciudadano en el mundo global. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/-xcol/19.htm>.
- _____ (2014). Las diferencias sociales y la cultura escolar. El Geoforo Iberoamericano en 2014. Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, 19(1105).
- Taborda, M. (2010). Tendencias de la didáctica de la geografía: reflexiones para un debate en el país. Unipluri-versidad, 10 (3).
- _____ (2013). La didáctica de la geografía dentro de un campo conceptual de la pedagogía: tensiones y bifurcaciones. Anekumene. Revista virtual de Geografía, Cultura y Educación, (5), 8-19.
- Vanzella, S. (2011). La superación de los límites para una educación geográfica significativa: un estudio sobre la ciudad y en la ciudad. Anekumene. Revista virtual de Geografía, Cultura y Educación, (1), 67-84.
- Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber. Bogotá: Siglo del Hombre